

2023학년도 영유아체육과건강교육연계전공 졸업시험 문제은행

I 놀이지도 (41문제)

1. 다음은 <놀이>를 정의하기 어려운 이유이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 놀이에 대한 연구가 매우 다양한 영역에서 이루어지기 때문이다
- ② 놀이에 대해 다른 개념을 가지고 있기 때문이다
- ③ 놀이의 원래 성격상 애매모호하기 때문이다
- ④ 놀이에 대해 부정적인 인식을 가지고 있기 때문이다

2. Pellegrini(2009)의 놀이를 판단하는 기준에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 구조적-인지이론에서 설명함
- ② 기능적에는 연기된 기능과 즉각적 기능이 포함된다
- ③ 원인적-놀이발생의 선행조건을 이야기함
- ④ 구조적-근육과 신체움직임에 근거함

3. 다음은 Burghardt(2005)가 제시한 놀이의 기준이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 놀이는 행동의 행태나 행동하는 맥락이 기능적이다
- ② 놀이는 자발적이며 다른 목적 없이 그자체를 위해서 한다
- ③ 놀이는 반복적으로 행해진다
- ④ 놀이는 순서, 완성도, 과장됨에 있어서 실제행동과 다르다

4. 다음은 놀이의 특징이다, 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 놀이는 즐겁다
- ② 놀이는 자발적이다
- ③ 놀이에는 외부적인 규칙이 있다
- ④ 놀이는 상징적이다

5. 다음은 놀이와 일을 설명한 것이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 놀이는 과정이 중요하고 일은 결과가 중요하다
- ② 놀이는 아동이 통제하고 일은 다른 사람이 통제한다
- ③ 놀이에는 환상요소가 들어 있으나 일은 현실지향적이다
- ④ 놀이는 외적보상이 따르나 일에는 외적 보상이 없다

6. 다음은 영아기 놀이의 특징이다. 이 중 맞는 설명을 고르시오.

- ① 영아의 경우 놀이와 탐색을 구분하기가 쉽지 않다
- ② 영아기에는 탐색보다 놀이가 더 많이 나타난다
- ③ 만 2세가 되면 놀이는 감소하고 탐색은 증가한다
- ④ 만 2세가 되면 가상놀이도 감소한다

7. 다음은 영아기 놀이와 언어발달에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 영아는 웅얼이 형태로 놀이를 한다
- ② 영아는 말하기를 시작해야만 언어를 가지고 놀이할 수 있다
- ③ 영아는 언어를 사용하게 되면서 상징놀이에 언어를 사용한다
- ④ 언어는 상징놀이의 추상화에서 중요한 요소이다

8. 다음은 영아기 놀이와 사회성발달에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 사회적놀이는 영아가 양육자에게 사회적 미소를 지을 수 있을 때 시작된다
- ② 영아기 최초이며 가장 중요한 놀이상대는 양육자이다
- ③ 사회적 게임을 하는 것은 영아가 사회적 규칙을 배우는 기회가 된다
- ④ 걸음마기 아동은 아직 또래와는 놀이하기가 어렵다

9. 다음은 유아기 놀이와 신체 및 운동발달에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 놀이터에서의 자유놀이는 운동기술을 발달시킨다
- ② 영아기는 구조화된 신체활동이 더 필요하다
- ③ 놀이기구를 사용하면서 근지구력을 기를 수 있다
- ④ 자유로운 신체활동 기회를 많이 주어야 한다

10. 다음은 유아기 인지발달에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 놀이는 인지발달과 학습에 반드시 필요하다
- ② 사회극 놀이를 통해 인지발달이 빨라진다
- ③ 놀이는 학교학습의 기초와는 관련이 없다
- ④ 가상놀이는 유아의 추론능력을 향상시킨다

11. 다음은 유아기 놀이와 언어발달에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 유아도 언어를 가지고 놀이를 한다
- ② 유아기에도 아직은 혼자 언어놀이를 한다
- ③ 가상놀이나 극놀이에서는 언어가 도구로 사용된다
- ④ 가상놀이는 유아의 문해발달에도 역할을 한다

12. 다음은 유아기 놀이와 사회정서발달에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 놀이는 아동의 조망수용능력 발달에 도움이 된다
- ② 유아는 놀이를 통해 감정을 표현한다
- ③ 비고츠키는 놀이를 통해 사회에 대해 배우고 사회적 역할을 경험할 수 있다고 하였다
- ④ 유아는 놀이를 통해 불안을 줄이고 트라우마 경험을 이해할 수 있다

13. 다음은 놀이의 치료적 가치에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 의사소통 촉진
- ② 정신적 건강증진
- ③ 사회적 기술증진
- ④ 공격성 증가

14. 다음의 놀이에 대한 설명 중 옳지 않은 것을 고르시오.

- ① 인지발달이론에서는 새로운 기술과 개념 습득 및 문제해결 능력을 강조한다
- ② 정신분석이론에서는 언어를 통한 심리적 정화를 강조한다
- ③ 사회학습이론에서는 사회적 관계형성과 사회적 역할을 강조한다
- ④ 인지발달이론에서는 인지발달수준에 따라 놀이의 형태도 다르게 나타난다

15. “어떤 환경도 즐겁고 재미있는 놀이 같은 것으로 만들 수 있는 개인의 내적 성향으로서 성격특성의 하나이다”는 어떤 개념을 설명한건지 고르시오.

- ① 놀이감각
- ② 놀이성
- ③ 놀이기질
- ④ 놀이성격

16. 다음은 놀이성의 구성요소이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 드러난 즐거움
- ② 유머감각
- ③ 카타르시스
- ④ 사회적 자발성

17. 다음은 놀이성이 높은 사람들의 특징에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 놀이성이 높은 사람은 긍정적 정서경험을 할 가능성이 높다
- ② 놀이성이 높은 사람은 새로운 경험에 개방적이다
- ③ 놀이성이 높은 사람은 내적으로 동기화된 활동을 좋아한다
- ④ 놀이성이 높은 사람은 외적으로 동기화된 활동을 좋아한다

18. 다음은 놀이성이 교사에게 필요한 성향에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 놀이성이 높은 교사는 아동에게 자유로운 선택의 기회를 준다
- ② 놀이성이 높은 교사는 아동의 행동에 대한 수용성이 높다
- ③ 놀이성이 높은 교사는 유연한 태도를 가진다
- ④ 놀이성이 높은 교사는 아동에게 적절한 한계를 설정해준다

19-22. 다음은 고전적 놀이이론이다. 해당하는 설명에 대한 이론을 고르시오.

- | | | | |
|------------|--------|--------|--------|
| ① 잉여에너지 이론 | ② 휴식이론 | ③ 반복이론 | ④ 연습이론 |
|------------|--------|--------|--------|

19. “아동은 과도한 에너지를 가지고 있기 때문에 놀고, 놀이는 넘쳐 흐르는 에너지를 별다른 목적 없이 소비하는 것이다”

- ① 잉여에너지 이론
- ② 휴식이론
- ③ 반복이론
- ④ 연습이론

20. “인간 개인의 발달과정이 인류의 진화과정을 순서대로 재연하며 이루어진 것으로 놀이도 인류 진화의 순서를 따른다”

- ① 잉여에너지 이론
- ② 휴식이론
- ③ 반복이론
- ④ 연습이론

21. “아동의 놀이는 성인이 하는 활동을 미리 해보는 기회로서, 아동은 놀이를 통해 성인이 되었을 때 필요하게 될 지식과 기술을 익히게 된다”

- ① 잉여에너지 이론
- ② 휴식이론
- ③ 반복이론
- ④ 연습이론

22. “에너지를 재충전하기 위해 놀이가 필요하다. 일로 지친 사람은 활력을 회복하기 위해 놀이나 오락이 필요하다”

- ① 잉여에너지 이론
- ② 휴식이론
- ③ 반복이론
- ④ 연습이론

23-29. 다음은 현대의 놀이이론이다. 해당하는 설명에 대한 이론을 고르시오.

①프로이트 이론	②에릭슨 이론	③피아제 이론	④비고츠키 이론
⑤각성조절 이론	⑥의사소통 이론	⑦신경과학 이론	

23. “놀이는 정서발달을 위한 자아숙달이며, 사회적인 것이며, 삶의 전 과정에 걸쳐 나타나는 현상이다”

- ① 프로이트 이론
- ② 에릭슨 이론
- ③ 피아제 이론
- ④ 비고츠키 이론

24. “놀이를 함으로써 카타르시스 경험을 하는 것이 사회성과 정서발달에 도움이 되며 아동의 놀이활동이 성인기의 놀이적 사고로 전환된다”

- ① 프로이트 이론
- ② 에릭슨 이론
- ③ 피아제 이론
- ④ 비고츠키 이론

25. “놀이가 유아기의 발달의 근원으로서 가장 중요하다. 특히 가상놀이는 인지발달에 핵심 기능을 하며 근접달달영역이 놀이 중에 형성된다”

- ① 프로이트 이론
- ② 에릭슨 이론
- ③ 피아제 이론
- ④ 비고츠키 이론

26. “놀이 유형과 아동의 발달단계 사이에 관련성이 있다고 보고 기능놀이는 감각운동기, 상징놀이는 전조작기, 규칙있는 게임은 구체적 조작기에 해당한다”

- ① 프로이트 이론
- ② 에릭슨 이론
- ③ 피아제 이론
- ④ 비고츠키 이론

27. 다음은 각성조절 이론에 대한 설명이다. 이중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 놀이는 생물학적 적응의 결과로 발생하는 행동이다
- ② 자극이 너무 적으면 아동은 자극추구행동이나 놀이를 한다
- ③ 자극이 너무 많으면 놀이는 중단된다
- ④ 남은 에너지를 사용하기 위해 놀이를 한다

28. 다음은 의사소통 이론에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 가장 영향력 있는 이론은 Bateson의 이론이다
- ② '놀이틀'이 중요하며 이는 현실에서 놀이로의 전환을 기술한다
- ③ '놀이틀'은 실제로 존재하는 것이다
- ④ '놀이틀'이 만들어 지고 있다는 것을 의사소통을 통해 보여주어야 한다

29. 다음은 Similansky의 놀이발달 단계이다. 이 중 단계별로 순서대로 정렬해 놓은 것을 고르시오.

㉠기능놀이	㉡극놀이	㉢구성놀이	㉣규칙있는 게임
-------	------	-------	----------

- ① ㉠→㉡→㉢→㉣
- ② ㉠→㉢→㉡→㉣
- ③ ㉡→㉠→㉢→㉣
- ④ ㉠→㉢→㉣→㉡

30. 다음은 사회적 놀이단계이다. 이 중 단계별로 순서대로 정렬해 놓은 것을 고르시오.

㉠방관자적 행동	㉡병행놀이	㉢연합놀이	㉣혼자놀이
----------	-------	-------	-------

- ① 비참여행동→㉡→㉠→㉢→㉣→협동놀이
- ② 비참여행동→㉠→㉡→㉢→㉣→협동놀이
- ③ 비참여행동→㉢→㉠→㉡→㉣→협동놀이
- ④ 비참여행동→㉠→㉣→㉡→㉢→협동놀이

31. 다음은 놀이에서 교사의 지원 유형이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 관찰자로서의 교사
- ② 놀이 환경 제공자로서의 교사
- ③ 공동놀이자로서의 교사
- ④ 놀이 개입자로서의 교사

32. 다음은 놀이에서 교사의 개입이 필요한 경우이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 영유아가 놀이에 집중하고 있는 경우
- ② 아이들의 요청이 있는 경우
- ③ 놀이에서 폭력상황이 발생한 경우
- ④ 어려움을 겪는 특정 유아의 놀이 진입을 위해

33. 다음은 놀이에서 교사의 개입이 영유아의 놀이를 방해하고 위험성이 있는 경우이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 이미 진행되고 있는 놀이의 맥락에 맞지 않는 경우
- ② 놀이의 주도권을 교사가 갖는 경우
- ③ 교사의 목표로 놀이를 유도하는 경우
- ④ 교사가 아이들의 놀이 친구가 되어 함께 놀고 싶은 경우

34. 놀이에서 교사와 영유아의 상호작용은 중요하다. 다음은 교사가 놀이에 진입할 때 유의 사항이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 교사는 이미 진행되고 있는 놀이에서 아이들이 정한 놀이질서를 존중하면 시작한다
- ② 교사는 이미 진행되고 있는 놀이 안에서 아이들이 설정한 가상의 경계를 따른다
- ③ 놀이에 대해 확인하는 질문을 하고 진입한다
- ④ 아이들의 놀이 몰입을 방해하는 불필요한 인지적 질문들은 삼간다

35. 놀이에서 교사와 영유아의 상호작용은 중요하다. 다음은 교사가 놀이에서 빠져나올 때 유의사항이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 교사는 놀이에서 퇴장의 시점을 잘 판단해야 한다
- ② 아이들에게 교사가 빠져 나온다는 것을 명확히 설명해야 한다
- ③ 놀이에서 빠져나올 때에는 놀이에 영향을 미치지 않도록 조심한다
- ④ 놀이의 에피소드를 이용하여 자연스럽게 빠져 나간다

36. 다음은 놀이관찰에 많이 활용되는 관찰방법이다. 맞는 관찰방법은 어떤 것인지 고르시오.

관찰로 얻은 자료를 수량화하기 위해 고안된 방법으로 연속성 있는 어떤 행동의 차원 또는 영역에 대해서 연구대상의 행동을 관찰한 후 수량화된 점수를 부과하도록 작성된다

- ① 체크리스트
- ② 평정척도법
- ③ 사건표집법
- ④ 시간표집법

37. 다음은 포트폴리오를 활용한 놀이관찰에 관한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 포트폴리오는 영유아의 능력이 발전해 가는 과정을 볼 수 있다
- ② 교사는 포트폴리오를 통해 영유아에게 적합한 교수법을 파악할 수 있다
- ③ 포트폴리오는 부모에게 객관적인 근거자료를 제시해 줄 수 있다
- ④ 포트폴리오는 주로 영유아의 인지적 발달수준을 평가하는데 유용하다

38. 다음은 상징놀이의 치료적 특성에 관한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 상징놀이는 현실에 기반해야 한다
- ② 상징놀이는 은유적이다
- ③ 상징놀이는 현실의 모방으로 시작된다
- ④ 연극치료는 상징놀이의 치유적 특성을 활용한 것이다

39. 다음은 다양한 놀이매체의 기능에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 놀이매체는 영유아의 놀이를 위한 도구이자 자원이다
- ② 영유아의 놀이에는 반드시 놀이매체가 있어야 한다
- ③ 놀이매체는 영유아가 세상과 자신을 이해하는 통로이다
- ④ 놀이매체는 또래와의 상호작용을 가능하게 하는 사회적 관계의 다리 역할을 한다

40. 다음은 놀이 관찰 시 유의해야 할 사항에 대한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 관찰은 사실을 있는 그대로 보고 듣는 것이어야 한다
- ② 관찰은 객관적인 태도로 이루어져야 한다
- ③ 관찰 결과는 반드시 비밀이 보장되어야 한다
- ④ 관찰은 객관성과 교사의 주관성이 같이 포함되어야 한다

41. 다음은 교사의 놀이성에 관한 설명이다. 이 중 틀린 설명을 고르시오.

- ① 교사는 스스로가 "놀이자"라고 생각하는 것이 필요하다
- ② 교사는 아이들과 놀 때도 객관적인 태도를 유지해야 한다
- ③ 교사 본인도 놀이할 수 있는 사람임을 알아야 한다
- ④ 교사도 자발적으로 놀아야 한다

II 아동생활지도 (40문제)

1. 아동생활지도와 전통적 훈육에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 아동생활지도와 훈육은 같은 개념이다.
- ② 아동생활지도는 아동중심에서 아동을 최적의 발달로 안내하는 것이다.
- ③ 아동생활지도는 부정적 행동에 대한 처벌에 기반한다.
- ④ 아동생활지도는 교사가 행하는 것이고 훈육은 부모가 행하는 것이다.

2. 아동생활지도의 목표로 옳지 않은 것은?

- ① 자기 자신을 정확히 이해하도록 돕는다.
- ② 아동 개인이 자신의 능력과 흥미와 자질을 발견하고 최대한 발전시키도록 돕는다.
- ③ 아동 개인이 문제를 정확히 파악하고 자기 힘으로 해결할 수 있도록 돕는다.
- ④ 아동 개인이 교사의 현명한 선택에 잘 따를 수 있도록 돕는다.

3. 칭찬과 격려의 차이점에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 칭찬은 성인의 가치판단을 포함하지 않지만 격려는 성인의 가치판단을 포함한다.
- ② 칭찬은 외적 보상으로 인해 동기화되지만 격려는 내적 동기화를 일으킨다.
- ③ 칭찬은 타인과 비교하지만 격려는 타인과 비교하지 않는다.
- ④ 칭찬은 성취에 대해 인정하지만 격려는 노력과 향상에 대해 인정한다.

4. 다음 설명은 어느 시대의 생활지도에 관한 것인가?

자본주의의 발달로 전체 사회는 부유해졌으나 내부적으로 상대적인 부의 차이가 만연한 시대적 특성으로 인해 이로 인한 박탈감과 부적응을 줄이기 위한 생활지도가 강조되었다.

- ① 고대 ② 중세 ③ 근대 ④ 현대

5. 다음 중 관찰의 장단점에 대한 설명이 옳지 않은 것은?

- ① 아동관찰의 단점은 관찰자의 주관에 개입될 수 있어 객관적인 사실을 얻기 어려울 수 있다는 것이다.
- ② 아동관찰의 장점은 심리검사를 적용하기 어려운 어린 영유아에게도 나이 제한없이 관찰 가능하다는 것이다.
- ③ 아동관찰의 장점은 관찰에서 얻어진 자료는 비교적 자세하고 풍부하기 때문에 아동의 행동을 이해하는데 기초가 된다.
- ④ 아동관찰의 장점은 관찰 대상자가 자기가 관찰의 대상이 됨을 의식하더라도 자연스럽게 의도적이고 가면적인 행동을 예방할 수 있다는 것이다.

6. 다음은 피아제의 인지발달단계에 대한 설명입니다. 옳지 않은 것은?

- ① 영아기는 감각과 신체 운동간의 관계를 탐색하는 감각운동기에 해당한다.
- ② 2세~7세는 정신적 표상에 따른 사고가 가능하나, 아직 개념적인 조작능력이 충분히 발달되지 못했기 때문에 전조작기라고 한다.
- ③ 7세~12세경이 되면 구체적인 경험과 관련된 사안에 한해 정신적 표상이 가능한 구체적 조작기가 된다.
- ④ 형식적 조작기는 자아중심성, 직관적 사고, 물활론, 상징적 기능, 타율적 도덕성, 꿈의 실재론 등의 특징을 보인다.

7. 비고츠키의 사회문화적 인지이론을 적용한 아동생활지도 방법으로 옳지 않은 것은?

- ① 사고가 언어의 발달을 이끌기 때문에 아동의 건강한 언어발달을 위해서는 인지적 발달이 우선되어야 한다.
- ② 혼잣말은 사고를 정리하는 기능이 있으므로 아동의 혼잣말을 장려한다.
- ③ 아동과 성인이나 유능한 또래 간의 대화가 특정 문화에 대해 배우는데 필수적이다.
- ④ 아동을 세심히 관찰하여 근접발달영역 안에 속하는 발달수준에 맞게 지도한다.

8. 인본주의이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 이상적인 자아는 실제 자아와 너무 차이가 나지 않게 일정 수준의 객관성을 확보해야 한다.
- ② 이상적인 인간상은 자아실현을 이룬 사람이다.
- ③ 인간의 긍정적인 측면인 사랑, 창조성, 자아실현 등에 초점을 두고 있다.
- ④ 건강한 성격발달의 중요한 요소는 잘한 행동에 대한 선택적인 관심과 칭찬이다.

9. 생물학적 이론을 아동생활지도에 적용한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 양육자와 맺는 특별한 정서적 유대관계인 애착은 출생 후 1년, 길어야 2년 정도의 기간 동안 형성된다.
- ② 낮가림이 심한 것은 애착형성이 되지 않았다는 증거이다.
- ③ 발달에는 민감기가 있으므로 각 발달 영역 및 행동의 민감기를 파악하여 발달시기에 맞게 지도해야 한다.
- ④ 2세를 전후하여 자기에 대한 인식이 생기면서 자의식이 강해지므로 부모나 교사와의 의사소통에서 마찰이 일어나는 경향이 있다.

10. 3-5세 유아의 발달에 적합한 생활지도의 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 3-5세 유아는 정서를 이해하는 능력이 발달하나 부정적 정서보다 긍정적 정서에 대한 이해력은 떨어지므로 이와 관련한 활동을 통해 이해력을 높여주는 것이 필요하다.
- ② 점차 정서 표현에 대한 규제로서 정서조절에 대해 지도해야 한다.
- ③ 여전히 자기중심적 특성이 있고 상황을 고려하는 폭이 좁으므로 이를 이해하고 사고의 폭을 넓혀줄 수 있는 활동을 실행한다.
- ④ 협동과 경쟁을 모두 경험하며 각각의 좋은 측면을 경험할 수 있도록 지도한다.

11. 2세 영아의 발달에 적합한 생활지도의 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 아직 신체조작 능력이 미숙하므로 새로운 것을 시도하기보다 익숙한 행동을 연습하게 한다.
- ② 좌절로 인해 이를 표현할 때 꾸짖기보다 마음을 읽어주고 과정을 인정해준다.
- ③ 긍정적으로 자아를 인식할 수 있도록 긍정적인 칭찬을 많이 해준다.
- ④ 영아의 마음을 이해하고 불안감을 해소해주는 생활지도가 필요하다.

12. 객관성에 기초한 생활지도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 주관적인 평가는 평가자 자신의 과거 경험, 가치관 등의 영향을 받는다.
- ② 아동의 행동을 객관적으로 판단하기 위해서는 사실과 의견을 구별해야 한다.
- ③ 교사는 아동의 실제 행동에 초점을 맞추어 아동을 판단해야 한다.
- ④ 교사가 아동의 강점과 약점 모두를 받아들여 전체적인 모습을 보는 것은 아동을 주관적으로 파악하게 한다.

13. 자기조절을 통한 생활지도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 자기조절은 내적 통제에 의한 것이다.
- ② 규칙을 만들고 분명한 제한을 설정하는 것은 자기조절을 통한 생활지도의 한 예이다.
- ③ 규칙을 만들 때는 아동과 함께 하며 필요한 최대한의 영역에 적용되도록 한다.
- ④ 자기조절을 위해서는 아동의 인지능력을 감안하여 아동이 행동의 결과를 잘 이해할 수 있도록 도와야 한다.

14. 놀이를 활용한 생활지도에 대한 설명으로 잘못된 것은?

- ① 놀이를 통해 아직 언어발달이 충분하지 않은 유아도 자신의 심리를 표출할 수 있다.
- ② 놀이를 통해 자연스럽게 자신의 느낌을 표출하게 하는 생활지도로 활용할 수 있다.
- ③ 역할놀이를 통해 협력 및 문제해결 능력을 향상시킬 수 있다.
- ④ 자유놀이시 적용되는 규칙을 상황에 따라 바꾸는 것은 생활지도의 효과를 반감시키므로 일관되게 적용하도록 한다.

15. 숲체험을 활용한 생활지도의 방법으로 부적합한 것은?

- ① 숲에서 다양한 자연물을 탐색하고 놀이하는 과정을 통해 균형감각을 연습하게 한다.
- ② 넓은 공간에서 자유롭게 움직일 수 있게 함으로써 공격성이나 충동성을 감소시키게 한다.
- ③ 야외공간에서 이루어지는 것이므로 소근육활동은 하지 않고 대근육활동으로만 프로그램을 구성한다.
- ④ 교사주도의 짜여진 프로그램이 아니라 개방적인 프로그램으로 운영한다.

16. 다음 허용적 양육태도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 현대사회에서 가장 바람직한 양육태도로 평가된다.
- ② 애정과 통제 정도 모두 낮은 양육태도이다.
- ③ 자녀의 의사를 존중하고 부모만의 독단적인 의사결정을 피한다.
- ④ 자녀는 정서적으로 안정적이며 독립적이고 외향적이어서 인간관계가 원만한 편이다.

17. 다음 중 긍정적 수용의 올바른 상호작용이라고 볼 수 없는 것은?

- ① 교사는 자기 자신을 먼저 돌아보고 자신을 수용, 존중해야 한다.
- ② 아동에게 수용하기 어려운 점이 있을지라도 수용하기 위해 노력하면 모든 것을 수용할 수 있음을 명심한다.
- ③ 안전이나 기타 이유로 수용할 수 없는 점이 있을 때에는 유아에게 이유와 함께 잘 설명해 준다.
- ④ 아동에게 표정이나 몸짓, 목소리 등을 통해 아동을 수용하고 있음을 표현해 준다.

18. 행동수정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 행동수정은 외적인 행동 통제를 통해 아동을 지도하는 방법이다.
- ② 행동주의의 기본 전제는 만족스럽고 좋은 결과를 보이는 행동은 반복된다는 것이다.
- ③ 아동의 행동은 행동의 결과에 따라 달라지지 않는다.
- ④ 행동수정의 기본가정은 아동의 특정 문제행동이 학습된 조건이나 상황에 국한된다는 것이다.

19. 경청에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 아동이 제시하고 있는 화제를 전환하지 않는다.
- ② 서투른 표현이라도 시간을 들여서 끝까지 들어준다.
- ③ 공감하며 들어주고 아동이 표현한 감정을 재진술해준다.
- ④ 내용을 잘 이해하기 위해 자세한 사항을 물으며 듣는다.

20. 이야기나누기활동을 통한 생활지도 방법으로서 옳바르지 않은 것은?

- ① 아동의 발달수준에 맞는 주제를 선정한다.
- ② 아동에게 친숙한 그림이나 동화 등 매체를 보조자료로 활용한다.
- ③ 교사가 주도하여 이야기나누기 활동을 이끌어 간다.
- ④ 갈등수준이 제시된다면 그 갈등수준 또한 아동의 발달수준에 맞아야 한다.

21. 미술을 활용한 생활지도에 대한 설명으로 적합하지 않은 것은?

- ① 아동은 미술활동을 통해 거부감없이 자연스럽게 자신의 상상을 표출할 수 있다
- ② 아이들의 정서상 분노나 공격성을 표출하는 미술활동은 배제하는 것이 좋다.
- ③ 교사는 미술작품에 나타난 특징을 분석하여 아동의 심리나 성장과정 등을 분석하고 이를 바탕으로 생활지도를 할 수 있다.
- ④ 미술활동을 통해 자신을 잘 표현하면 이를 바탕으로 또래간 상호작용도 활발해 질 수 있다.

22. 무용동작과 기대효과가 잘못 짝지어진 것은?

- ① 온몸 흔들기 및 털기는 신체 인식을 돕는다.
- ② 뻗기, 돌기, 뛰어넘기는 신체를 인식하고 집중력을 향상시킨다.
- ③ 짝과 함께 밀고 당기기는 상호신뢰감 및 책임감을 향상시킨다.
- ④ 무용작품의 창작활동은 창의성 및 협동심을 향상시킨다.

23. 신체활동을 활용한 생활지도의 의의가 아닌 것은?

- ① 신체활동을 통해 신체뿐만 아니라 인지발달, 사회성발달을 함께 도모할 수 있다.
- ② 교사는 아동의 신체활동을 통해 아동의 정서 및 성장과정 등을 파악할 수 있다.
- ③ 사회성이 발달하고 정서가 순화된다.
- ④ 적절한 에너지의 발산은 특히 남아의 정서조절에 도움이 된다.

24. 극놀이를 활용한 생활지도에 대한 설명으로 적합하지 않은 것은?

- ① 연극에 대한 이해뿐만 아니라 언어적, 비언어적 표현 능력을 향상시킨다.
- ② 감정이입이나 가치와 태도에 관한 판단력을 기르는 데에도 도움이 된다.
- ③ 교사가 적극적으로 개입하여 연극의 완성도를 높임으로써 성취감을 맛볼 수 있게 해야 한다.
- ④ 직접 몸으로 표현해 봄으로써 더욱 높은 교육효과를 볼 수 있다.

25. 교사의 태도가 아동에게 미치는 영향에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교사의 권위적이거나 억압적인 태도는 아동의 자율성을 상실하게 한다.
- ② 교사는 아동에 대해서 긍정적으로 수용하는 것이 중요하다.
- ③ 영유아기는 아동이 주요한 주변인인 교사에 의해 영향을 많이 받는 시기이므로 교사의 태도가 더욱 중요하다.
- ④ 아동과 교사의 갈등적인 관계는 상호작용을 촉진한다.

26. 개별적인 생활지도의 원리로 옳지 않은 것은?

- ① 개별 아동의 개인별 특성을 고려해야 한다.
- ② 일관적으로 반복하는 과정을 통해 지속적으로 지도가 이루어져야 한다.
- ③ 아동이 스스로 하고자 하는 동기를 유발하여야 한다.
- ④ 개별적인 지도에서는 교사가 세심히 관찰하고 통제하는 것에 초점을 둔다.

27. 집단 생활지도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 도우미 활동은 아동에게 책임감을 갖게 한다.
- ② 소집단 편성 활동은 집단에 대한 소속감 및 참여 기회를 증가시킨다.
- ③ 학급 규칙은 연령에 상관없이 꼭 필요한 것만 교사가 정해서 아동에게 가르쳐 준다.
- ④ 소집단 활동을 할 경우에는 활동에 참여하지 않는 나머지 아동의 자유 활동을 적절히 계획해야 한다.

28. 영유아기 식습관 지도의 필요성에 대한 설명으로 적합하지 않은 것은?

- ① 영유아기는 성장 발육의 속도가 빠르기 때문에 영양섭취가 더욱 중요하다.
- ② 영유아기에는 음식에 대한 선호가 없고 청소년기에야 형성되기 때문에 미리 올바른 식습관을 형성해야 한다.
- ③ 한번 형성된 잘못된 식습관을 고치기 어렵기 때문에 올바른 식습관을 형성해야 한다.
- ④ 사회성과 정서 발달에도 영향을 미치기 때문에 바른 식습관지도가 필요하다.

29. 식습관지도시 유의사항으로 옳지 않은 것은?

- ① 아동의 식사능력 발달 수준을 고려하여 지도한다.
- ② 성인이 좋은 본모습을 보여주는 것이 중요하다.
- ③ 식사시간이 즐거운 시간이 되도록 한다.
- ④ 새로운 음식을 소개할 때에는 단독으로 제공하여 새로운 맛을 볼 수 있도록 한다.

30. 말더듬는 행동의 지도방법으로 옳은 것은?

- ① 자신이 말을 더듬는다는 것을 스스로 인식하도록 매번 더듬을 때마다 알려준다.
- ② 조음 기관의 이상이나 근육조절 실패로 인한 경우에는 전문적인 진단과 치료를 받는다.
- ③ 말하려는 내용을 이야기하기 어려워할 경우, 교사가 대신 말해준다.
- ④ 아동의 긴장과 말더듬을 유발하는 스트레스 상황을 경험하게 하여 익숙해지게 한다.

31. 다음 중 주의산만으로 인한 부적응행동에 대한 지도로 적합하지 않은 것은?

- ① 주의산만 행동을 수정하기 위해 지속시간강화의 방법을 사용한다.
- ② 주의산만한 아동으로 인해 전체 활동이 방해가 되는 경우에는 적당한 선에서 소거를 사용한다.
- ③ 관찰을 통해 ADD나 ADHD 장애 여부를 판단하여 가족에게 알린다.
- ④ 주의산만의 원인 및 패턴을 파악하면 지도에 도움이 된다.

32. 부정확한 발음에 대한 지도로 적합하지 않은 것은?

- ① 아동의 연령과 발달단계를 고려하여 지도한다.
- ② 언어발달과정에서 잘못된 발음을 보이는 것은 괜찮으나 잘못된 발음이 습관화되지 않도록 한다
- ③ 조음기관의 문제로 인해 발음이 부정확한 경우에는 의료적 처리를 받도록 의뢰한다.
- ④ 언어발달 과정에 있는 또래들도 함께 교정할 수 있도록 공개적으로 발음을 교정한다.

33. 청결습관지도의 모습으로 적합하지 않은 것은?

- ① 청결을 유지할 수 있는 환경과 경험을 제공한다.
- ② 적절한 도구를 제공하고 관리법을 지도한다.
- ③ 규칙적으로 씻을 수 있도록 억지로라도 씻을 수 있게 해야 한다.
- ④ 스스로 할 수 있는 기회를 주고 격려해준다.

34. 아동 안전습관지도시 유의할 사항으로 옳지 않은 것은?

- ① 안전습관지도에 앞서 안전한 환경을 조성해 주어야 한다.
- ② 시설 설비 안전을 정기적으로 점검하는 것도 안전습관지도에 포함된다.
- ③ 안전교육내용은 실제로 실천할 수 있는 교육내용이어야 한다.
- ④ 실제 상황에 대한 대처행동은 사례별로 다르므로 구체적으로 실행해 보는 것보다 적용 가능한 지식을 가르쳐야 한다.

35. 분리불안에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 분리불안은 주로 유아기에 발생한다.
- ② 분리불안은 주 양육자에 대한 분별력이 생겼다는 것을 의미한다.
- ③ 대개 1-2주 정도의 적응기간을 거치면 분리불안이 감소된다.
- ④ 분리불안은 일반적으로 일어나는 것이므로 오래 지속되어도 괜찮다.

36. 분리불안의 원인으로 고려할 사항이 아닌 것은?

- ① 불안정 애착의 형성
- ② 특정 인물이나 장소에 대한 공포
- ③ 습관성
- ④ 부모의 두려움 전가

37. 타인의 권리나 사회적 규칙을 반복적이고 지속적으로 위반하는 행위가 6개월 이상 지속되는 경우로서 공격성이나 규칙 위반 등의 부적응행동으로 나타나는 것은 무엇인가?

- ① 주의력결핍과잉행동장애(ADHA)
- ② 품행장애
- ③ 정서장애
- ④ 반사회성

38. 공격성에 대한 지도사항으로 올바르지 않은 것은?

- ① 공격적 행동을 유발하는 원인이 환경에 있는 것은 아닌지 점검하고 환경을 개선한다.
- ② 공격성의 원인은 매우 다양하므로 이를 파악하여 그에 맞게 지도해야 한다.
- ③ 아동의 감정을 읽어주는 과정은 필수적으로 포함된다.
- ④ 공격적 행동의 원인이 관심을 끌기 위한 것이라면 아동의 공격적 행동이 심해져도 일관되게 관심을 소거하고 공격적 행동을 그대로 내버려둬야 한다.

39. 손톱을 물어뜯을 때 이를 수정하기 위해 주로 사용하는 행동수정기법은?

- ① 처벌
- ② 타임아웃
- ③ 상반행동강화
- ④ 논리적결과

40. 학습관련 부적응행동에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학습동기저하나 주의산만 모두 교육활동에 지속적으로 참여하지 않는 형태로 나타난다.
- ② 학습동기저하와 주의산만 모두 교육활동 참여도가 떨어지는 문제이므로 지도방안은 같다.
- ③ 특정활동에만 관심을 보이지 않는 것이 아니라 전반적인 활동에 모두 관심이 없을 때 학습동기저하로 볼 수 있다.
- ④ 주의가 산만한 아동은 대집단활동 뿐만 아니라 자유선택활동에서도 한 활동에 집중하지 못하고 배회하는 경향이 있다.